

LEKCJA 7

Temat: „Gdyby kózka nie skakała ...”, czyli mechaniczne zagrożenia zdrowia i życia

Formy realizacji:

- Ścieżka międzyprzedmiotowa – lekcja techniki.

Cele szczegółowe:

- prezentacja podstawowych zagrożeń mechanicznych spotykanych w codziennym życiu,
- prezentacja typowych urazów mechanicznych (ran ciętych, tłuczonych, itd.),
- prezentacja ryzyka związanego z różnymi rodzajami aktywności i sytuacjami życiowymi,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń mechanicznych,
- promowanie zachowań bezpiecznych, zgodnych z regulaminem pracowni i przepisami BHP.

Cele operacyjne:

Uczeń:

- nazywa podstawowe narzędzia stosowane w domu,
- zna zasady prawidłowego i bezpiecznego korzystania z urządzeń,
- zna rodzaje urazów mechanicznych,
- rozpoznaje sytuacje grożące powstaniem urazu mechanicznego,
- potrafi zareagować w sytuacji powstania urazu mechanicznego.

Metody nauczania:

- metoda projektów.

Pomoce dydaktyczne:

- foliogram nr 24.

Formy aktywizacji uczniów:

- praca w grupach,
- burza mózgów,
- prezentacja przygotowanych materiałów.

Spis foliogramów

Nr	Tytuł
24.	Uraz i rodzaje urazów spowodowanych czynnikiem mechanicznym.

PLAN ZAJĘĆ ZE WSKAZÓWKAMI METODYCZNYMI

L.p.	Czynności	Czas
1.	Czynności organizacyjne	3 min.
2.	Wprowadzenie Prezentacja <i>foliogramu nr 24</i> – wyjaśnienie, czym są urazy mechaniczne i rodzaje urazów mechanicznych (niezbędny komentarz nauczyciela).	15 min.
3.	Podział uczniów na 6 grup (metodą losowania, np. numerów od 1 do 6).	3 min.
4.	Przekazanie grupom materiałów – zapoznanie grupy z treścią zadania Nauczyciel wyjaśnia uczniom: <ul style="list-style-type: none"> • na czym polega metoda projektów, • jakich prac będzie od nich oczekiwał, • w jaki sposób mają podzielić się zadaniami (uczniowie muszą wybrać lidera – kierownika projektu), • w jaki sposób opracować plan pracy, • ustala czas trwania prezentacji, • ustala ostateczny termin przygotowania prezentacji, • terminy pośrednie – kontroli bieżącej pracy uczniów, • wyjaśnia, w jaki sposób będzie oceniał ich prace. Uczniowie zapoznają się: <ul style="list-style-type: none"> • z treścią zadania, • z kryteriami oceny (Załącznik nr 1), • z instrukcją dla ucznia (Załącznik nr 1). 	15 min.
5.	Praca w grupach – uczniowie dzielą się zadaniami, przygotowują plan pracy i terminy realizacji zadań. Nauczyciel powinien kontrolować pracę uczniów, w przypadkach konfliktowych decydujący głos powinien należeć do niego. Uczniowie wypisują na kartkach: <ol style="list-style-type: none"> 1. Temat zadania. 2. Termin realizacji. 3. Skład grup (lider grupy – jako pierwszy na liście). 4. Termin pierwszej konsultacji grupy z nauczycielem. 5. Wypełniają kartę zadania (Załącznik nr 2). 	8 min.
6.	Podsumowanie lekcji	1 min.

Prezentacja projektów przygotowanych przez uczniów

Prezentacje uczniowskie nie muszą być prezentowane w czasie 45 minutowej lekcji, ponieważ uczniowie sami wybierają formę swojej prezentacji. Może to być:

- plakat z komentarzem autorskim,
- prezentacja multimedialna,
- gazetka,
- inscenizacja,
- ...

Nauczyciel, obserwując powstające projekty powinien sam zdecydować, w jaki sposób je podsumować. Może to zrobić na własnej lekcji przedmiotowej, może, w porozumieniu z wychowawcą, podsumować projekt i obejrzeć prezentacje wspólnie z wychowawcą na godzinie wychowawczej, może także przygotować specjalny pokaz dla rodziców, dyrekcji, nauczycieli i uczniów innych klas.

MATERIAŁ POMOCNICZY DLA NAUCZYCIELA

Uraz to każde uszkodzenie tkanki, narządu lub większego obszaru ciała powstające wskutek miejscowego lub ogólnego zadziaływania czynnika:

- mechanicznego,
- termicznego, chemicznego,
- elektrycznego,
- jonizującego,
- akustycznego.

Urazy mechaniczne to urazy, którym ulegamy najczęściej.

Urazy mechaniczne:

- złamania,
- skręcenia,
- zwichnięcia,
- stłuczenia,
- krwotoki,
- naciągnięcie mięśnia,
- zranienia.

Złamania

Złamaniem nazywamy odprysnięcie, pęknięcie lub przełamanie kości, czyli każde przerwanie ciągłości tkanki kostnej. Okostna otaczająca kość zostaje rozerwana a jama szpikowa zostaje otwarta. Z uszkodzonych tkanek (przerwanych naczyń okostnej, jamy szpikowej, otaczających kość tkanek miękkich) wylewa się krew. Najczęstszymi przyczynami złamań są urazy mechaniczne, np. silne uderzenie, ale również zdarzają się złamania samoistne, np. u osób starszych.

Rodzaje złamań:

- a) Złamanie zamknięte – kość jest złamana, ale powłoki skórne nie są naruszone.
- b) Złamanie otwarte – złamana kość przebija skórę lub coś przebija skórę od zewnątrz i łamie kość.

Objawy, które wskazują na złamanie kończyny:

- patologiczna ruchomość odcinków kostnych, ich przemieszczanie,
- ból przy ruchach,
- wylewy krwawe (zmiany w zabarwieniu skóry, np. sinienie),
- obrzmienie.

Skręcenia

Skręcenie charakteryzuje się naciągnięciem lub częściowym przerwaniem torebki lub więzadeł stawowych. Kości po skręceniu wracają do swojego poprzedniego położenia.

Objawy skręcenia:

- obrzęk,
- wylewy podskórne,
- ograniczone i bolesne ruchy.

Zwichnięcia

Zwichnięciem nazywamy uraz stawu, który powstał na skutek przemieszczenia dwóch kości tworzących staw. Powstaje ono zazwyczaj wskutek upadku, uderzenia lub zadziaływania gwałtowną siłą na staw. Występuje silny ból i obrzęk, utrudniające ruchy oraz widoczna deformacja stawu.

Słuczenia

Słuczenia powstają wskutek działania mniejszej siły niż w przypadku zwichnięcia. Ruchy nie są uniemożliwione, a jedynie utrudnione ze względu na obrzęk sąsiednich tkanek. Słuczeniu mogą ulec: tkanka podskórna, torebka stawowa, okostna, drobniejsze naczynia krwionośne, mięśnie.

Krwotoki

Krwotok to przerwanie ciągłości naczynia krwionośnego i towarzyszące temu wydostawanie się krwi poza jego zasięg. Jeśli upływ krwi następuje powoli, z małych naczyń, to nazywamy to krwawieniem.

Podział krwotoków:

- a) ze względu na rodzaj uszkodzonego naczynia:
 - **żylny** – powolny, ciągły wypływ ciemnej, czerwono-wiśniowej krwi, która nie zawiera tlenu,
 - **tętniczy** – jasnoczerwona, zawierająca tlen krew tryska z tętnicy przerywanymi rzutami, w takt tętna.
 - **miąższowy** – powstaje w tkankach miękkich na skutek uszkodzenia dużej liczby naczyń włosowatych.
- b) ze względu na widoczne objawy:
 - **zewnątrzne** – krew wypływa na zewnątrz, np. krwotok z nosa,
 - **wewnętrzne** – krew gromadzi się w jamach ciała, np. w jamie brzusznej.

Naciągnięcie mięśnia

Jest to uraz powstający w wyniku nadmiernego rozciągnięcia lub krańcowo silnego napięcia mięśnia, który zmniejsza jego normalną zdolność do kurczenia się. Jest to uszkodzenie bardzo bolesne i przejściowo obniża sprawność ustroju, to jednak przy odpowiednim leczeniu ustępuje szybko bez skutków ubocznych.

Zranienia

Rany to następstwo urazowego przerwania całości skóry, tkanki lub narządu wewnętrznego.

Rodzaje zranień:

- otarcie naskórka – powstaje wskutek gwałtownego otarcia się skóry o twarde i chropowaty przedmiot. Tarcie może wytworzyć energię cieplną, dlatego takie zranienia mogą wiązać się również z oparzeniami. Otarcia dotyczą tylko naskórka – odstaniają skórę właściwą.
- rany tłuczone – są następstwem uderzeń przy użyciu narzędzi nie przebijających skóry (np. młotek) i obejmują skórę, tkankę tłuszczową i mięśniową, rzadziej organy wewnętrzne. Stopień zranienia zależy od działającej siły.
- rany cięte – są następstwem kontaktu ciała z narzędziami o ostrych krawędziach. Następstwa zależą od wielkości rany i stopnia przecięcia tkanek – od lekkiego uszkodzenia naskórka, do bardzo groźnych uszkodzeń narządów wewnętrznych.
- rany kłute – dochodzi tu do przekłucia (przebicia) skóry narzędziem o ostrym końcu. Głębokie rany kłute wymagają interwencji chirurga,
- rany postrzałowe – postrzał z broni palnej.

WE WSZYSTKICH PRZYPADKACH NALEŻY ZAWIADOMIĆ POGOTOWIE RATUNKOWE !!!

WSKAZÓWKI METODYCZNE DLA NAUCZYCIELA

Projekt edukacyjny jest zadaniem długoterminowym, polegającym na samodzielnym zbadaniu przez ucznia lub grupę uczniów zjawiska związanego z dowolną dziedziną wiedzy lub życiem codziennym. Zadanie powinno być międzyprzedmiotowe i dotyczyć problemów praktycznych. Uczeń może wtedy odkrywać pewne zależności i wykorzystywać wiedzę w nowych sytuacjach.

Realizacja projektu wymusza także dokładne zaplanowanie pracy przez uczniów, zdobycie informacji z możliwie różnych źródeł, wyciąganie wniosków i stawianie nowych pytań.

Umiejętności rozwijane metodą projektów:

1. Planowanie pracy długoterminowej,
2. Wybór optymalnej metody rozwiązania problemu,
3. Podział pracy w grupie,
4. Rozwijanie współodpowiedzialności za projekt,
5. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji,
6. Stawianie i testowanie hipotez,
7. Wyciąganie wniosków,
8. Prezentacja wyników badań, obserwacji, doświadczeń.

Przygotowanie do pracy metodą projektów:

1. Opracowanie tematów.
2. Wybór formy realizacji (indywidualnie, grupowo).
3. Przygotowanie planu realizacji projektu:
 - a. jakie informacje podać uczniom?
 - b. jakie informacje uczeń musi zdobyć sam i gdzie ma ich szukać?
 - c. jakie obserwacje, pomiary i doświadczenia uczeń powinien wykonać?
 - d. jak uczeń powinien opracować zebrane informacje i wyniki prac doświadczalnych lub pomiarowych?
 - e. jaki powinien być ostateczny wynik realizacji projektu?
4. Opracowanie instrukcji.
5. Zapewnienie pomocy innym nauczycielom lub osobom mogących służyć uczniom pomocą w realizacji projektu.
6. Ustalenie zasad pracy w grupie i końcowej oceny projektu.

Zadania nauczyciela:

1. Omówić z uczniami przebieg projektu, ustalić harmonogram działań i podział zadań.
2. Dyskretnie nadzorować przebieg prac, udzielać porad, wskazówek, ułatwiać dostęp do potrzebnych informacji.
3. Umożliwienie pełnej prezentacji zrealizowanego projektu - uczniowie powinni mieć świadomość, że ich praca nie była niepotrzebna. Najlepiej na lekcję poświęconą prezentacji projektów zaprosić dyrektora szkoły, innych nauczycieli, rodziców.
4. Rzetelna ocena projektu.

Załącznik nr 1

Ocena projektu

Ponieważ uczniowie będą pracować w grupach, najbardziej sprawiedliwe wydaje się podzielenie końcowej oceny w sposób następujący:

- 50% oceny końcowej to ocena nauczyciela,
- 30% oceny końcowej to oceny wystawione w sposób tajny przez członków grupy,
- 20% oceny końcowej to samoocena ucznia.

Nauczyciel swoją ocenę powinien wystawiać opierając się na następujących kryteriach:

- 10% – zrozumienie problemu,
- 10% – zaplanowanie pracy,
- 20% – realizacja badań, obserwacji, pomiarów, doświadczeń,
- 20% – zastosowana i zdobyta wiedza,
- 20% – stopień wyczerpania tematu,
- 20% – sposób prezentacji projektu.

Tematy proponowane do realizacji:

- A) Urazy mechaniczne spowodowane przez narzędzia ręczne. Sposoby zapobiegania takim urazom. Postępowanie w przypadku powstania takich urazów.
- B) Urazy mechaniczne, na jakie jesteśmy narażeni w podróży. Sposoby zapobiegania takim urazom. Postępowanie w przypadku powstania takich urazów.
- C) Urazy mechaniczne, na jakie jesteśmy narażeni wykonując prace domowe. Sposoby zapobiegania takim urazom. Postępowanie w przypadku powstania takich urazów.
- D) Urazy mechaniczne, na jakie jesteśmy narażeni w drodze do i ze szkoły. Sposoby zapobiegania takim urazom. Postępowanie w przypadku powstania takich urazów.
- E) Urazy mechaniczne, na jakie jesteśmy narażeni w szkole. Sposoby zapobiegania takim urazom. Postępowanie w przypadku powstania takich urazów.
- F) Urazy mechaniczne, na jakie jesteśmy narażeni podczas zabaw i spędzania czasu wolnego. Sposoby zapobiegania takim urazom. Postępowanie w przypadku powstania takich urazów.

Instrukcja dla uczniów:

1. Przed rozpoczęciem pracy uważnie przeczytaj instrukcję.
2. Zaplanuj pracę nad projektem. Podziel się pracą z kolegami.
3. Zapoznaj się z kryteriami oceny projektu. Jeżeli czegoś nie rozumiesz, poproś nauczyciela o wyjaśnienie.
4. Pomyśl, jakie informacje będą Ci potrzebne i gdzie możesz je zdobyć. Załóż teczkę, w której będziesz przechowywać wszystkie zgromadzone materiały.
5. Zgromadź potrzebną literaturę.
6. Postaraj się wyjaśnić pojęcia, których nie rozumiesz. Pytaj kolegów, rodziców, nauczycieli...
7. Opracuj wszystkie informacje tak, aby każdy mógł je zrozumieć.
8. Na podstawie zgromadzonych materiałów i własnych przemyśleń wyciągnij wnioski.
9. Starannie dokumentuj swoją pracę, rób notatki, rysunki, zdjęcia, opisy.
10. Nie musisz robić wszystkiego, co jest zawarte w Instrukcji. Masz własne pomysły – zrealizuj je.

Załącznik nr 2

KARTA ZADANIA		
Grupa nr		
Zadanie:		
Termin realizacji:		
Skład grupy:	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
Termin pierwszej konsultacji z nauczycielem:		<i>Podpis – potwierdzenie nauczyciela</i>
Termin drugiej konsultacji z nauczycielem:		<i>Podpis – potwierdzenie nauczyciela</i>
Termin trzeciej konsultacji z nauczycielem:		<i>Podpis – potwierdzenie nauczyciela</i>
Podpisy członków grupy:		

GRUPA 1

A) Urazy mechaniczne spowodowane przez narzędzia ręczne.

Sposoby zapobiegania takim urazom.

Postępowanie w przypadku powstania takich urazów.

Czy często naprawiasz w domu drobne usterki? A może przyglądasz się, jak robi to tata albo starszy brat? Do przybicia gwoździa lub przykręcenia śrubki używają oni prostych narzędzi – młotka, śrubokręta lub piłki. Wydaje się, że nie ma nic trudnego w przybiciu gwoździa, ale na pewno widziałeś (może sam tego doświadczyłeś), jak młotek zamiast w gwoźdź trafił w palec. O! zwykły wypadek.

Twoim zadaniem jest opowiedzieć kolegom, jak bezpiecznie używać prostych narzędzi ręcznych. Bezpiecznie, to znaczy skutecznie i bez wypadków. Jednak wypadki czasem się zdarzają. Postaraj się znaleźć i nazwać przyczyny takich wypadków. Pomyśl, co należy zrobić, aby ich uniknąć. Na koniec, postaraj się pokazać kolegom i koleżankom, jak reagować, kiedy takie wypadki się już zdarzą.

Zadania dla grupy:

1. Jakie znacie narzędzia ręczne? Do jakich prac one służą? Postarajcie się je wymienić i opisać, jak należy ich używać, np. młotek - służy do wbijania gwoździ (może jeszcze do czegoś?). Zapytajcie rodziców, jeżeli nie znacie przeznaczenia jakiegoś narzędzia. Może w szkole jest warsztat? Porozmawiajcie ze szkolnym konserwatorem, na pewno opowie Wam wiele ciekawych i pouczających historii.
2. Porozmawiajcie z rodzicami i znajomymi. Być może przydarzył się im jakiś wypadek, kiedy używali narzędzi ręcznych. Postarajcie się dowiedzieć, dlaczego doszło do wypadku i co należy zrobić, aby takich wypadków było jak najmniej.
3. Porozmawiajcie ze szkolną pielęgniarką lub lekarzem. Dowiedzcie się, na jakie urazy jesteście narażeni używając różnych narzędzi. Zbierzcie także informacje, jak postępować w przypadku, kiedy już się zranicie.

Ale pamiętajcie – do wywiadu trzeba się przygotować, napisać pytania, ustalić termin odpowiadający obu stronom, zadbać o ciszę i spokój w czasie rozmowy itp.

4. Z zebranych informacji przygotujcie 10 minutową prezentację (w formie plakatów, ulotek, gazetki, może prezentacji komputerowej). Jeżeli natraficie na trudności w zdobyciu jakichś informacji, porozmawiajcie z nauczycielem – na pewno Wam pomoże.

POWODZENIA!!!

GRUPA 2

B) Urazy mechaniczne, na jakie jesteśmy narażeni w podróży. Sposoby zapobiegania takim urazom. Postępowanie w przypadku powstania takich urazów.

Zapewne co roku wyjeżdżasz na wakacje. Bardzo często są to podróże dalekie, może za granicę... Można podróżować samochodem z rodzicami, autobusem, pociągiem czy samolotem. Można także podróżować z plecakiem, na własnych nogach, np. w czasie obozów wędrownych. W czasie takich podróży zdarzają się niestety wypadki, niektóre niegroźne, niektóre bardzo poważne.

Waszym zadaniem jest opowiedzieć kolegom i koleżankom o zagrożeniach, na jakie narażeni są w czasie podróży, jak się przed tymi zagrożeniami zabezpieczyć, wreszcie jak postępować, kiedy wypadek już się przydarzy – jak reagować, co robić...

Zadania dla grupy:

1. Jest wiele różnych sposobów podróżowania, np. samochodem, pociągiem, samolotem – do każdego ze sposobów przygotujcie listę zagrożeń, jakie mogą Wam grozić w czasie podróży takim środkiem transportu.
2. Porozmawiajcie z rodzicami, znajomymi – czy któremuś z nich przytrafił się wypadek? Dowiedzcie się, jak do niego doszło, jak postępował poszkodowany, jak można było uniknąć wypadku.
3. Porozmawiajcie ze szkolną pielęgniarką lub lekarzem. Dowiedzcie się, na jakie urazy jesteście narażeni w czasie podróży. Zbierzcie także informacje, jak postępować w przypadku, kiedy już się zranicie.
Ale pamiętajcie – do wywiadu trzeba się przygotować, napisać pytania, ustalić termin odpowiadający obu stronom, zadbać o ciszę i spokój w czasie rozmowy itp.
4. Z zebranych informacji przygotujcie 10 minutową prezentację (w formie plakatów, ulotek, gazetki, może prezentacji komputerowej). Jeżeli natraficie na trudności w zdobyciu jakichś informacji, porozmawiajcie z nauczycielem – na pewno Wam pomoże.

POWODZENIA!!!

GRUPA 3

C) Urazy mechaniczne, na jakie jesteśmy narażeni wykonując prace domowe. Sposoby zapobiegania takim urazom. Postępowanie w przypadku powstania takich urazów.

Czy często pomagasz rodzicom w codziennych zajęciach domowych? Pomagasz mamie w zakupach, tacie przy myciu samochodu, wynosisz śmieci albo sprzątasz? Każda ludzka aktywność, także Twoja, może spowodować zagrożenie zdrowia lub życia – Twojego lub kogoś z Twojego otoczenia. Bardzo często nie zdajemy sobie sprawy, że narażamy własne życie lub zdrowie.

Waszym zadaniem jest opowiedzieć koleżankom i kolegom, jakie niebezpieczeństwa grożą podczas wykonywania codziennych obowiązków (np. podlewanie kwiatów, ścieranie kurzu, itp.), jak można uniknąć niebezpieczeństw, wreszcie, jak postępować, kiedy już się zranimy.

Zadania dla grupy:

1. Każdy ma swoje codzienne obowiązki – trzeba zrobić zakupy, wyprowadzić psa, zrobić pranie, odkurzyć... Zastanówcie się, jakie niebezpieczeństwa mogą Wam grozić podczas wykonywania prostych, domowych obowiązków.
2. Porozmawiajcie z rodzicami i znajomymi. Być może przydarzył się im jakiś wypadek podczas wykonywania prac domowych. Postarajcie się dowiedzieć, dlaczego doszło do wypadku i co należy zrobić, aby takich wypadków było jak najmniej.
3. Porozmawiajcie ze szkolną pielęgniarką lub lekarzem. Dowiedzcie się, na jakie urazy jesteście narażeni pomagając w domu rodzinie. Zbierzcie także informacje, jak postępować w przypadku, kiedy już się zranicie.

Ale pamiętajcie – do wywiadu trzeba się przygotować, napisać pytania, ustalić termin odpowiadający obu stronom, zadbać o ciszę i spokój w czasie rozmowy itp.

4. Z zebranych informacji przygotujcie 10 minutową prezentację (w formie plakatów, ulotek, gazetki, może prezentacji komputerowej). Jeżeli natraficie na trudności w zdobyciu jakichś informacji, porozmawiajcie z nauczycielem – na pewno Wam pomoże.

POWODZENIA!!!

GRUPA 4

D) Urazy mechaniczne, na jakie jesteśmy narażeni w drodze do i ze szkoły. Sposoby zapobiegania takim urazom. Postępowanie w przypadku powstania takich urazów.

W Polsce każdy młody człowiek, który nie ukończył 18 lat, ma obowiązek się uczyć. Uczycie się w różnych szkołach, niektóre znajdują się blisko Waszego miejsca zamieszkania, do niektórych trzeba dojechać. Przez pięć dni w tygodniu pokonujecie trasę dom – szkoła i szkoła – dom. Bardzo często nie jest to bezpieczna droga. Trzeba pokonywać ruchliwe ulice, omijać kałuże i roboty drogowe, unikać nie lubianych kolegów...

Postarajcie się opowiedzieć reszcie klasy o zagrożeniach, na jakie jesteście narażeni pokonując drogę z domu do szkoły. Udowodnijcie nauczycielowi, na jakie niebezpieczeństwa narażacie się, aby przyjść do niego na klasówkę. Powiedzcie, jak unikać tych zagrożeń i jak postępować, co robić, kiedy ulegniecie wypadkowi lub będziecie świadkami takiego wypadku.

Zadania dla grupy:

1. Ile niebezpieczeństw czyha na biednego ucznia zanim dojdzie on z domu do szkoły? Postarajcie się nazwać te niebezpieczeństwa. Może opiszcie własną drogę do szkoły...
2. Porozmawiajcie z rodzicami i znajomymi. Być może przydarzył się im jakiś wypadek w drodze do lub z pracy. Postarajcie się dowiedzieć, dlaczego doszło do wypadku i co należy zrobić, aby takich wypadków było jak najmniej.
3. Porozmawiajcie ze szkolną pielęgniarką lub lekarzem. Dowiedzcie się, na jakie urazy jesteście narażeni w drodze pomiędzy domem i szkołą. Zbierzcie także informacje, jak postępować w przypadku, kiedy już się zranicie.

Ale pamiętajcie – do wywiadu trzeba się przygotować, napisać pytania, ustalić termin odpowiadający obu stronom, zadbać o ciszę i spokój w czasie rozmowy itp.

4. Z zebranych informacji przygotujcie 10 minutową prezentację (w formie plakatów, ulotek, gazetki, może prezentacji komputerowej). Jeżeli natraficie na trudności w zdobyciu jakichś informacji, porozmawiajcie z nauczycielem – na pewno Wam pomoże.

POWODZENIA!!!

GRUPA 5

E) Urazy mechaniczne, na jakie jesteście narażeni w szkole.

Sposoby zapobiegania takim urazom.

Postępowanie w przypadku powstania takich urazów.

Uczniowie spędzają w szkole jedną trzecią swojego czasu, około 6 - 7 godzin dziennie. Uczestniczą w lekcjach, „odpoczywają” na przerwach... Oprócz wielkiego „zagrożenia”, jakim jest „przeładowanie” wiedzą, narażeni są w tym czasie na szereg innych niebezpieczeństw. W czasie lekcji, np. WF, można doznać kontuzji, skrzywić nogę lub się potłuc; na informatyce można zostać porażonym prądem, na chemii – nawdychać się trujących oparów; na stołówce zostać oblanym gorącą zupą; na przerwie wreszcie – zostać potrąconym przez „rozbawionych” kolegów. Przebywanie w szkole, głównie z winy samych uczniów, nie należy do zbyt bezpiecznych...

Waszym zadaniem jest uświadomić koleżankom i kolegom, jakie niebezpieczeństwa czyhają na nich w szkole, znaleźć ich przyczyny i pokazać im, jak unikać zagrożeń oraz jak postępować, kiedy już ulegliście wypadkowi.

Zadania dla grupy:

1. Określcie, jakie zagrożenia występują w szkole i jakie urazy mogą z nich wyniknąć. Co Wam grozi na lekcjach, co na przerwach, co po lekcjach? Spróbujcie określić przyczyny tych zagrożeń. Postarajcie się „narysować” mapę miejsc niebezpiecznych w szkole.
2. Porozmawiajcie z rodzicami i znajomymi. Być może przydarzył się im jakiś wypadek, kiedy chodzili do szkoły. Postarajcie się dowiedzieć, dlaczego doszło do wypadku i co należy zrobić, aby takich wypadków było jak najmniej.
3. Porozmawiajcie ze szkolną pielęgniarką lub lekarzem. Dowiedzcie się, na jakie urazy jesteście narażeni przebywając w szkole. Zbierzcie także informacje, jak postępować w przypadku, kiedy już się zranicie.

Ale pamiętajcie – do wywiadu trzeba się przygotować, napisać pytania, ustalić termin odpowiadający obu stronom, zadbać o ciszę i spokój w czasie rozmowy itp.

4. Z zebranych informacji przygotujcie 10 minutową prezentację (w formie plakatów, ulotek, gazetki, może prezentacji komputerowej). Jeżeli natraficie na trudności w zdobyciu jakichś informacji, porozmawiajcie z nauczycielem – na pewno Wam pomoże.

POWODZENIA!!!

GRUPA 6

F) Urazy mechaniczne, na jakie jesteśmy narażeni podczas zabaw i spędzania czasu wolnego.

Sposoby zapobiegania takim urazom.

Postępowanie w przypadku powstania takich urazów.

Życie młodego człowieka to nie tylko nauka i obowiązki domowe. To również zabawa i odpoczynek. Odpoczywać można na wiele różnych sposobów – można pójść na spacer, pojeździć na rowerze, spotkać się ze znajomymi, pójść do dyskoteki, ale także obejrzeć telewizję czy pograć w gry komputerowe. Każda ludzka aktywność niesie ze sobą zagrożenia. Nawet niewinne, wydawać by się mogło, spacerowanie może skończyć się poważnym złamaniem nogi...

Waszym zadaniem jest uświadomienie pozostałym uczniom, że nawet, kiedy się bawią i odpoczywają są narażeni na urazy i kontuzje. Pokażcie im konkretne przykłady, kiedy brak odpowiedzialności podczas zabawy skończył się poważnym uszkodzeniem ciała. Nauczcie ich, jak unikać zagrożeń i jak postępować, kiedy wypadek przytrafi się nam lub naszej koleżance czy naszemu koledze.

Zadania dla grupy:

1. Jakie znacie sposoby spędzanie wolnego czasu? Postarajcie się je wymienić i opisać, jakie niebezpieczeństwa mogą grozić podczas danej formy wypoczynku. Macie dużo pracy – sposobów spędzania wolnego czasu jest naprawdę dużo. Może zrobicie ankietę, jak spędzają wolny czas Wasi koledzy i Wasze koleżanki? Wolny czas to także wakacje i ferie. Pamiętajcie, że wtedy również możecie ulec wypadkowi - spróbujcie określić zagrożenia i znaleźć ich przyczyny.
2. Porozmawiajcie z rodzicami i znajomymi. Być może przydarzył się im jakiś wypadek, kiedy spędzali wolny czas lub odpoczywali. Postarajcie się dowiedzieć, dlaczego doszło do wypadku i co należy zrobić, aby takich wypadków było jak najmniej.
3. Porozmawiajcie ze szkolną pielęgniarką lub lekarzem. Dowiedzcie się, na jakie urazy jesteście narażeni podczas zabawy i wypoczynku. Zbierzcie także informacje, jak postępować w przypadku, kiedy już się zranicie.
Ale pamiętajcie – do wywiadu trzeba się przygotować, napisać pytania, ustalić termin odpowiadający obu stronom, zadbać o ciszę i spokój w czasie rozmowy itp.
4. Z zebranych informacji przygotujcie 10 minutową prezentację (w formie plakatów, ulotek, gazetki, może prezentacji komputerowej). Jeżeli natraficie na trudności w zdobyciu jakichś informacji, porozmawiajcie z nauczycielem – na pewno Wam pomoże.

POWODZENIA!!!