

LEKCJA 4

Temat: „Ja i moi koledzy – co nas łączy, a co dzieli?”

Mając świadomość tego, co dla nas wspólne, powinniśmy pielęgnować i dzielić się z innymi, tym, co jest tylko nasze własne, indywidualne. Jednocześnie powinniśmy dać innym prawo do posiadania cech indywidualnych. W różnorodności piękno i moc, dzięki niej możemy udzielać sobie pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych, także tych zagrażających naszemu bezpieczeństwu.

Formy realizacji (proponowany przedmiot, ścieżka itp.):

- lekcja do dyspozycji wychowawcy,
- wychowanie do życia w rodzinie.

Cele ogólne:

- Stymulowanie u uczniów poczucia własnej odrębności i indywidualności,
- Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec odmienności innych ludzi,
- Wzmocnienie poczucia wspólnoty z grupą,
- Kształcenie świadomości potrzeby i możliwości szukania pomocy.

Cele szczegółowe:

Uczeń potrafi:

- wskazać cechy wspólne dla wszystkich członków grupy,
- wskazać cechy charakterystyczne tylko dla niego,
- dostrzec to, że indywidualność każdego człowieka wzmacnia i wzbogaca grupę ludzi, dzięki czemu łagodniej można rozwiązywać konflikty oraz szukać pomocy.

Metody nauczania:

- pogadanka z elementami dyskusji,
- grupowe rozwiązywanie problemów.

Pomoce dydaktyczne:

- duży plakat – karta pracy grupy,
- pisaki lub kredki.

Formy pracy:

- praca w grupie,
- praca indywidualna.

PLAN ZAJĘĆ:

1. **Rozmowa wprowadzająca:** Podczas zdobywania na różnych lekcjach przedmiotowych wiedzy i umiejętności z zakresu dbania o własne zdrowie i bezpiecznego zachowywania się, dostrzeżliście zapewne to, że dla każdego człowieka ważna jest wiedza o samym sobie i świadomość swoich cechach indywidualnych. Dziś na zajęciach zastanowimy się, jakie to są cechy i jak mogą one uzupełniać to, co jest dla nas wszystkich wspólne.
2. **Ćwiczenie.** Nauczyciel dzieli klasę na małe grupy (np. 4-osobowe), każda grupa otrzymuje duży plakat stanowiący kartę pracy. Górna część plakatu zatytułowana jest „MY”, natomiast dolna podzielona jest na kilka kolumn (ich liczba jest równa liczbie uczniów w danej grupie). W główkach dolnych kolumn każde dziecko wpisuje swoje imię. Zadaniem uczniów jest opisanie pojedynczymi wyrazami tego, co cechuje ich wszystkich (w górnej części karty pracy), np. musimy jeść, musimy spać, chodzić do szkoły itp. W kolumnach, natomiast, każdy z członków grupy umieszcza charakterystyki typowe tylko dla niego, np. dobrze gram w piłkę, umiem nurkować, jestem dobry z matematyki, umiem tańczyć, mam młodszą siostrę itp.
3. Po wykonaniu ćwiczenia przez poszczególne grupy **liderzy grup prezentują opracowane plakaty.** Nauczyciel zwraca uwagę na to, że cechy indywidualne mogą wzmacniać poszczególne grupy. Umiejętności indywidualne są bardzo przydatne i mogą być pomocne również dla innych. Dlatego, mając świadomość tego, co dla nas wspólne, powinniśmy pielęgnować i również dzielić się z innymi tym, co jest tylko nasze własne, indywidualne. Jednocześnie powinniśmy dać innym prawo do posiadania cech indywidualnych. W różnorodności piękno i moc, dzięki niej możemy również udzielać sobie pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych, także tych zagrażających naszemu bezpieczeństwu.

MATERIAŁ POMOCNICZY DLA NAUCZYCIELA

Poczucie własnej wartości i więzi z innymi ludźmi stanowi podstawę postrzegania istoty swojego bezpieczeństwa. Kształtowanie odpowiedniego nastawienia wobec mogących zaistnieć zagrożeń nie może nastąpić bez wzmocnienia w dzieciach świadomości, że możliwe i potrzebne jest poszukiwanie satysfakcjonujących kontaktów z innymi, tak w sferze głębokich więzi, jak i w sytuacjach przejściowych, ale bardzo znaczących, np. w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. Proponowane zajęcia dają możliwość i okazję do stymulowania poczucia własnej odrębności i indywidualności u uczniów, kształtowania postawy tolerancji i akceptacji wobec odmienności innych ludzi, wzmocnienia poczucia wspólnoty z grupą, oraz uświadomienie potrzeby i możliwości szukania pomocy.

W czasie zajęć nauczyciel powinien starać się stworzyć dobrą, bezpieczną atmosferę. Powinien też wykazać się dużą elastycznością i wrażliwością.

Należy pamiętać, że:

- choć zajęcia mają stanowić profilaktykę, to mogą jednak ujawnić istniejące, dramatyczne sytuacje sygnalizowane przez uczniów w sposób zawoalowany, ukryty,
- nauczyciel nie powinien przekonywać do własnej wizji i przeświadczeń, nie powinien oceniać wypowiedzi uczniów, a raczej powinien przyjąć postawę akceptacji, życzliwości, zainteresowania.

MATERIAŁY POMOCNICZE DLA UCZNIĄ – LEKCJA 4

Temat: „Ja i moi koledzy – co nas łączy, a co dzieli?”

Mając świadomość tego, co dla nas wspólne, powinniśmy pielęgnować i dzielić się z innymi, tym, co jest tylko nasze własne, indywidualne. Jednocześnie powinniśmy dać innym prawo do posiadania cech indywidualnych. W różnorodności piękno i moc, dzięki niej możemy udzielać sobie pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych, także tych zagrażających naszemu bezpieczeństwu.

Podczas zdobywania na różnych przedmiotach wiedzy i umiejętności z zakresu dbania o własne zdrowie i bezpiecznego zachowywania się dostrzeżecie zapewne to, że ważna jest dla każdego człowieka wiedza o samym sobie, swoich cechach indywidualnych, czyli o tym co nas łączy i dzieli. Cechy indywidualne mogą wzmacniać poszczególne grupy. Umiejętności indywidualne są bardzo przydatne i mogą być pomocne również dla innych. Dlatego, mając świadomość tego, co dla nas wspólne, powinniśmy pielęgnować i również dzielić się z innymi tym, co jest tylko nasze własne, indywidualne. Jednocześnie powinniśmy dać innym prawo do posiadania cech indywidualnych. W różnorodności piękno i moc, dzięki niej możemy również udzielać sobie pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych, także tych zagrażających naszemu bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu.

KARTA PRACY dla GRUPY – wzór

MY			
Np.			
1. musimy jeść			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
Adam	Piotr	Małgosia	Ania
1. np. dobrze mówię po angielsku
2.
3.
4.
5.
6.
7.