

# *MODUŁ V*

**Dorota Koziół**

**Higiena pracy  
w domu i szkole**

## MODUŁ V

### TEMAT:

## Higiena pracy w domu i szkole

### PRZEZNACZONY DLA:

uczniów klas I - III szkoły podstawowej

### CZAS REALIZACJI:

na każdym poziomie percepcyjnym około 15 - 20 godzin  
Temat dnia realizowany jest średnio w ciągu 3,6 h

### CELE EDUKACYJNE:

- kształtowanie i promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i zapobiegania zagrożeniom w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- propagowanie bezpiecznych zachowań, na co dzień.

### ZAKRES TEMATYCZNY:

- prawa i obowiązki ucznia,
- organizacja życia w szkole i w klasie,
- bezpieczne posługiwanie się urządzeniami technicznymi,
- ergonomia pracy,
- higiena pracy umysłowej,
- wpływ hałasu na zdrowie człowieka,
- znaczenie zwierząt w życiu człowieka,
- postępowanie w kontaktach ze zwierzętami.

### LITERATURA:

1. Byrd A., *Pies w twoim domu*, Wyd. MADA 1999.
2. Caprari M., *Przesadnik kynologiczny, czyli jak wytrzymać z każdym psem*, Wyd. IKON 2001.
3. Falappi R., *Czworonożni przyjaciele*, Wyd. BELLONA 2002.
4. Gulgowski M. red., *Informatyka 2000*, Wyd. CZARNY KRUK 1999.
5. Kowalczyk E., Siciarz R., Byrecki W., *Z komputerem na ty*, Wyd. JUKA 1999.
6. Kowerski A., *Hałas i wibracje, pomiar i zapobieganie*, Ośrodek Szkoleniowy PIP we Wrocławiu.
7. Kramer Eva-Maria, *Psy - rasy, charakter i utrzymanie*, Wyd. MULICO 1997.
8. Rojewska J. red., *Grupa bawi się i pracuje...*, Wyd. UNUS 2000.

### SPIS FOLIOGRAMÓW:

1. Poziomy natężenia dźwięku
2. Co oznacza zachowanie psa?
3. Pozycja zółwia

Ośrodek tematyczny	Temat dnia	Treści	Cele operacyjne	Metody i formy pracy
<b>UCZĘ SIĘ I ODPOCZYWAM</b>	1. Obowiązki ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizacja życia w szkole i w klasie,</li> <li>– prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>– prawa i obowiązki dyżurnego,</li> <li>– normy i zasady obowiązujące w klasie,</li> <li>– bezpieczeństwo w szkole,</li> <li>– zachowanie się na lekcjach i przerwach,</li> </ul>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi dbać o porządek w miejscu pracy i zabawy,</li> <li>– potrafi ułożyć plan dnia,</li> <li>– umie racjonalnie wykorzystać czas wolny,</li> <li>– wie, jakie są obowiązki ucznia i dyżurnego,</li> <li>– potrafi podporządkowywać się regułom ustalonym w zespole,</li> <li>– potrafi postępować zgodnie z ogólnie przyjętymi normami,</li> <li>– potrafi przestrzegać zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– „sejmik uczniowski”,</li> <li>– drama: Bezpieczne zabawy w czasie przerwy,</li> <li>– praktyczna działalność ucznia,</li> <li>– burza mózgów,</li> <li>– zabawy integracyjne,</li> <li>– zabawy orientacyjno-porządkowe,</li> <li>– pogadanka</li> </ul>
	2. Komputer w szkole i w domu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obsługa urządzeń technicznych,</li> <li>– korzystanie z różnych źródeł informacji,</li> <li>– określanie przydatności komputera, drukarki, skanera</li> <li>– korzystanie z Internetu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi określić przydatność różnorodnych urządzeń technicznych,</li> <li>– umie korzystać z różnych źródeł informacji,</li> <li>– zna zasadę bezpiecznego włączania i wyłączenia komputera,</li> <li>– potrafi kontrolować czas pracy przy komputerze,</li> <li>– potrafi zachować właściwą postawę ciała podczas pracy przy komputerze,</li> <li>– opanował podstawy posługiwania się komputerem i wykorzystuje go w uczeniu się,</li> <li>– wie, jakie mogą być skutki niekontrolowanego korzystania z Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwiedzanie pracowni komputerowej,</li> <li>– pogadanka ilustrowana,</li> <li>– praktyczne ćwiczenia w pracowni komputerowej</li> </ul>

Ośrodek tematyczny	Temat dnia	Treści	Cele operacyjne	Metody i formy pracy
	3. Telewizor czy telemaniak?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podstawowe czynności związane z prawidłową obsługą urządzeń powszechnego użytku</li> <li>– literatura, programy radiowe i telewizyjne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje urządzenia techniczne, określa ich przydatność,</li> <li>– potrafi dokonywać właściwego wyboru audycji telewizyjnych,</li> <li>– umie bezpiecznie obsługiwać odbiornik TV i video,</li> <li>– umie kontrolować czas korzystania z TV i video,</li> <li>– potrafi ze zrozumieniem odczytać instrukcję obsługi urządzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki,</li> <li>– drama: Mój ulubiony bohater telewizyjny,</li> <li>– rozmowa kierowana,</li> <li>– psychozabawa Czy jesteś telemaniakiem</li> </ul>
<b>HAŁAS SZKODZI ZDROWIU</b>	1. Dbaj o zdrowie – walcz z hałasem!	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wpływ hałasu na zdrowie,</li> <li>– skutki hałasu,</li> <li>– kultura współżycia,</li> <li>– kontakty międzyludzkie,</li> <li>– alternatywne sposoby spędzania przerw,</li> <li>– higiena pracy umysłowej,</li> <li>– ochrona środowiska.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umie odpowiednio cicho słuchać radia, magnetofonu itp.,</li> <li>– dba o swoje zdrowie unikając źródeł hałasu,</li> <li>– rozumie szkodliwy wpływ różnych czynników (w tym hałasu) na zdrowie,</li> <li>– umie kulturalnie zachowywać się</li> <li>– w różnych sytuacjach,</li> <li>– wie, w jaki sposób niwelować nadmierny hałas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ilustracje, zdjęcia,</li> <li>– plakaty wykonane przez dzieci,</li> <li>– dramy,</li> <li>– pogadanka,</li> <li>– pokaz,</li> <li>– obserwacja,</li> <li>– burza mózgów,</li> <li>– praktyczna działalność dzieci</li> </ul>
<b>MÓJ CZWORONOŻNY PRZYJACIEL</b>	1. Moje ulubione zwierzę	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wywiązywanie się z zadań związanych z innymi obowiązkami (tu: opieka nad psem),</li> <li>– warunki życia zwierząt hodowanych w domu,</li> <li>– niesienie pomocy chorym zwierzętom,</li> <li>– stosunek do zwierząt,</li> <li>– rola psa w życiu człowieka,</li> <li>– ostrożność w kontaktach ze zwierzętami,</li> <li>– postępowanie wobec obcego psa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ma pozytywny stosunek do zwierząt,</li> <li>– niesie pomoc chorym zwierzętom,</li> <li>– umie zachować ostrożność wobec zwierząt,</li> <li>– potrafi przyjmować właściwą postawę ciała w kontaktach z nieznanym psem,</li> <li>– rozumie konieczność dbania o higienę osobistą po kontakcie ze zwierzęciem,</li> <li>– rozpoznaje sygnały agresji u psa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki,</li> <li>– praktyczne ćwiczenia przyjmowania właściwej postawy ciała w obecności obcego psa,</li> <li>– pokaz,</li> <li>– rozmowa kierowana,</li> </ul>