

SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH

Dzień aktywności „Kultura bezpieczeństwa”

Ośrodek tematyczny:

Uczę się i odpoczywam

Temat dnia: „Obowiązki ucznia”*Cele ogólne:*

- rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego,
- zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia,
- kształtowanie nawyku **bezpiecznego zachowania na terenie szkoły**,
- wdrażanie do **zachowania ładu i porządku w miejscu pracy i nauki**.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- potrafi dbać o porządek w miejscu pracy i zabawy,
- wie, jakie są obowiązki ucznia i dyżurnego,
- potrafi podporządkować się regułom ustalonym w zespole,
- potrafi postępować zgodnie z przyjętymi normami,
- potrafi przestrzegać zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- potrafi ułożyć plan dnia,
- umie czytać tekst ze zrozumieniem.

Metody nauczania:

- pogadanka,
- praktyczna działalność uczniów,
- rozmowa kierowana,
- drama,
- burza mózgów,
- praca z tekstem,
- elementy metody problemowej.

Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa,
- grupowa.

Pomoce dydaktyczne:

- statut szkoły, regulamin szkoły,
- wiersz „Dyżurny Płyś” (Wesoła Szkoła. Podręcznik. Klasa II, cz. I),
- karta pracy ucznia,
- szary papier, mazaki

Zapis w dzienniku:

Poznanie obowiązków i praw ucznia. Układanie „Kodeksu dyżurnego klasowego” na podstawie regulaminu szkolnego i wiersza pt. *Dyżurny Płyś*. Nauka zabawy integracyjnej *Ludzie do ludzi* – reguły zabawy zespołowej. Drama: *Sejmik uczniowski*.

Literatura pomocnicza:

1. Wesoła szkoła, Podręcznik. Klasa II, cz.1.

Cele operacyjne	Zadania dla uczniów	Czynności uczniów	Pomoce dydaktyczne
Potrafi podporządkować się regułom zabawy ustalonym w zespole.	Poprawne wykonanie polecenia prowadzącego zabawę, (dbanie o bezpieczeństwo).	Dobierają się w pary, osoba bez pary wydaje polecenia, np. nos do nosa, ręka do ręki itp. Na hasło ludzie do ludzi następuje zamiana partnerów. Ten, kto zostaje bez pary, kontynuuje wydawanie poleceń.	
Umie wyszukać określone treści w czytany tekście. Potrafi wskazać różnice między statutem a regulaminem szkoły.	Analizowanie regulaminu szkoły, poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie się z wybranymi dokumentami regulującymi pracę szkoły,	Wysłuchują pogadanki nauczyciela nt. statutu oraz regulaminu szkoły. Ustalają różnice między tymi dokumentami. Wspólnie analizują regulamin szkoły wyszukują i czytają odpowiednie fragmenty dotyczące praw i obowiązków. Rozmawiają nt. bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły .	Statut szkoły, regulamin szkoły
Umie zaproponować bezpieczne formy spędzania przerwy .	Podsumowanie rozważań nt. konieczności bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły	Zapisują na karcie pracy kilka sposobów bezpiecznego spędzenia przerwy międzylekcyjnej.	Karta pracy ucznia Zadanie 1.
Potrafi określić obowiązki dyżurnego klasowego.	Burza mózgów: Co powinien robić dobry dyżurny?	Wymieniają czynności, które wykonuje dyżurny klasowy (nauczyciel zapisuje na tablicy spostrzeżenia uczniów).	
Umie porównać treści wiersza z wypowiedziami kolegów. Zna obowiązki dyżurnego klasowego.	Słuchanie czytanego przez nauczyciela wiersza pt. <i>Dyżurny Płyś</i> . Analiza zachowania bohatera wiersza. Ustalenie obowiązków dyżurnego klasowego.	Słuchają wiersza czytanego przez nauczyciela. Porównują wypowiedzi kolegów z sytuacjami przedstawionymi w wierszu. Układają i zapisują „Kodeks dyżurnego klasowego”: 1. Dbą o czystość klasy. 2. Podlewa kwiaty. 3. Ściera tablicę. 4. Przynosi kredę. 5. Wyciera kurze. 6. Wietrzy klasę. 7. Pilnuje porządku w klasie.	Karta pracy ucznia Zadanie 2.

Cele operacyjne	Zadania dla uczniów	Czynności uczniów	Pomoce dydaktyczne
Potrafi podporządkować się ogólnie przyjętym normom. Potrafi współdziałać w zespole.	Drama: Zaimprovizowanie obrad „Sejmiku Uczniowskiego” nt. Których obowiązków ucznia najczęściej nie przestrzegamy?	Wybierają przedstawicieli do prezydium sejmiku. Wybrane osoby ustalają listę obowiązków ucznia, których przestrzeganie nastręcza dzieciom kłopot. Poszczególne grupy opracowują środki zaradcze do wybranego problemu; liderzy grup prezentują ustalenia.	szary papier, mazaki
Umie zaplanować swój dzień. Potrafi dokonać zamiany jednostek czasu	Ułożenie i zapisanie planu dnia z uwzględnieniem czasu przeznaczonego na wykonanie poszczególnych czynności.	Wystuchują pogadanki nauczyciela nt. Jak planować swoją pracę i odpoczynek. Układają i zapisują swój plan dnia z uwzględnieniem czasu wykonywania danej czynności zapisanego w godzinach i minutach.	Karta pracy ucznia Zadanie 3.

MATERIAŁ POMOCNICZY DLA NAUCZYCIELA

Prawa ucznia określają następujące dokumenty:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (Dz. U. Nr 95), rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 19 kwietnia 1999 r. w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych.

Prawa te wynikają z następujących dokumentów międzynarodowych:

- Deklaracji Praw Człowieka,
- Międzynarodowego Paktu Praw Obywatelskich i Publicznych, Ochrony Praw Człowieka i Podstawowych Wolności,
- Konwencji o Prawach Dziecka.

Zapisy dotyczące praw uczniów w szkole powinny być zgodne z rozporządzeniem ministra edukacji narodowej z dnia 29 stycznia 2002 roku w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (Dz. U. Nr 13, poz.125).

Podstawowe prawa i obowiązki ucznia zawiera statut szkoły, którego przestrzeganie obowiązuje wszystkich członków społeczności szkolnej. Natomiast regulamin rozszerza niektóre prawa i precyzuje niektóre obowiązki.

KARTA PRACY UCZNIA

Podstawowe prawa i obowiązki ucznia zawiera statut szkoły, którego przestrzeganie obowiązuje wszystkich członków społeczności szkolnej. Natomiast regulamin rozszerza niektóre prawa i precyzuje niektóre obowiązki.

Zadanie 1.

Zaproponuj kilka sposobów bezpiecznego spędzania przerwy międzylekcyjnej.

.....

.....

.....

.....

Zadanie 2.

Zapisz „Kodeks dyżurnego klasowego”.

.....

.....

.....

.....

Zadanie 3.

Ułóż i zapisz swój plan dnia (z podaniem czasu, np. 7:00 – pobudka, 7:05 – 7:15 – toaleta poranna, itd.).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....