

MODUŁ III

Ryszard Rzeźniczak

Bezpieczeństwo pożarowe

MODUŁ III

TEMAT:

Bezpieczeństwo pożarowe

PRZEZNACZONY DLA:

uczniów klas I - III szkoły podstawowej

CZAS REALIZACJI:

na każdym poziomie percepcyjnym około 15 - 20 godzin
Temat dnia realizowany jest średnio w ciągu 3,6 h

CELE EDUKACYJNE:

- kształtowanie właściwych postaw i zachowań w sytuacji zagrożenia pożarowego,
- uświadomienie zasad bezpieczeństwa pożarowego,
- kształtowanie właściwych zachowań podczas ewakuacji.

ZAKRES TEMATYCZNY:

- utrwalenie i pogłębienie pojęć kierunkowo przestrzennych,
- lokalizacja drogi ewakuacyjnej,
- zagrożenie pożarem – zapobieganie pożarom,
- rozpoznawanie i odczytywanie instrukcji i przepisów,
- okazywanie i kontrolowanie własnych uczuć i emocji.

LITERATURA:

1. Cz. Janczarski, *Jak Wojtek został strażakiem*, Krajowa Agencja Wydawnicza, 1986.
2. A. Jaroń, *Zuchowe nutki*, Wydawnictwo Harcerskie „Horyzonty”, Warszawa 1972.
3. A. Zwoźniak, *Bezpieczna szkoła i mieszkanie*, Krajowa Agencja Wydawnicza, 1984.
4. J. Ławicki, M. Tokarczyk, *Nie igrzaj z ogniem*, Młodzieżowa Agencja Wydawnicza, Warszawa 1998.
5. D. Chauvel, V. Michel, *Gry i zabawy w przedszkolu*, Cyklady, Warszawa 1999.
6. G. Zanini, *Encyklopedia świata dziecka - o zawodach*, Res Polonia, Łódź 1992.
7. U. Loba-Wilgocka, *Zabawa z piosenką*, Ars Nova, Poznań 1992.
8. *Wielka Księga Eksperymentów*, praca zbiorowa, Wydawnictwo E. Jarmołkiewicz, 2001.
9. M. Gniazdowski, *Kubuś Puchatek*, WSP Zielona Góra 1992.
10. M. Gniazdowski, *Marcowy kwiatek*, WSP Zielona Góra 1992.

SPIS FOLIOGRAMÓW:

1. Typy gaśnic
2. Podstawowe oznakowanie drogi ewakuacyjnej

Ośrodek tematyczny	Temat dnia	Treści	Cele operacyjne	Metody i formy pracy
MOJA SZKOŁA	1. Uczę się w bezpiecznej szkole.	– rozkład pomieszczeń w budynku szkolnym, – utrwalenie i pogłębienie pojęć kierunkowo-przestrzennych, – praktyczne pokazywanie i nazywanie kierunków w prawo, w lewo, w górę, w dół, – pojęcie drogi ewakuacyjnej, – lokalizacja znaków drogi ewakuacyjnej.	Uczeń: – sprawnie porusza się po szkole, – potrafi ustawić się w dwusereg i w rzędzie, – wskazuje kierunki w prawo, w lewo, w przód, w tył, – obserwuje otaczające go środowisko, – rozpoznaje graficzne znaki drogi ewakuacyjnej.	– wycieczka po budynku szkolnym, – pogadanka, – prace plastyczno-techniczne (wykonanie puzzli), – ćwiczenia praktyczne, – scenki dramatyczne, – zabawy muzyczno-ruchowe („Stary Abraham”), – analiza i synteza wzrokowo-słuchowa.
CHCĘ WIEDZIEĆ CORAZ WIĘCEJ	1. Znam niebezpieczeństwa, które mi grożą. W razie ich wystąpienia wiem, jak się zachować.	– zagrożenia cywilizacyjne we współczesnym świecie, – zagrożenie pożarowe (pożar w szkole, w lesie, w domu), – sposoby zapobiegania pożarom.	– zna zasady postępowania w przypadku zagrożenia pożarowego, – potrafi o pożarze lub wypadku (niebezpieczeństwie) powiadomić dorosłych, – zna sposoby zapobiegania pożarom, – opowie o zawodach ratujących życie ludzkie, – rozumie pojęcie „zagrożenie”.	– gry i zabawy interaktywne, – praca z książką „Nie igraj z ogniem”, – rozwiązywanie rebusów i zadań matematycznych, – wykonanie prac plastycznych.
	2. Przed pożarem.	– różne sposoby gaszenia pożaru, – sprzęt przeciwpożarowy w szkole, – zadania policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego, – konieczność udzielania pierwszej pomocy.	– jest świadomy zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa, – potrafi właściwie zareagować na sygnał alarmowy (słowny, dźwiękowy, ruchowy), – zna sposoby gaszenia pożaru, – jest świadomy konieczności niesienia pomocy innym	– scenki dramatyczne, – rozwiązywanie zagadek, – ćwiczenia słownikowe, – doświadczenie (gaszenie ognia gaśnicą śniegową).

Ośrodek tematyczny	Temat dnia	Treści	Cele operacyjne	Metody i formy pracy
	3. Wybuchł pożar. Co robić?	– ważne numery telefonów alarmowych 997, 998, 999, 112, – praca służb ratowniczych, – prawidłowy komunikat przy powiadamianiu o wypadku, pożarze lub innym niebezpieczeństwie.	Uczeń: – zna numery 997, 998, 999, 112 i wie, kiedy ich użyć, – potrafi powiadomić o pożarze, – wyciągnie wnioski na podstawie przeprowadzonego doświadczenia, – umiejętnie przeprowadzi wywiad z pracownikami PSP, – poprawnie rozwiąże zadania matematyczne, – jest odpowiedzialny za własne postępowanie, – jest świadomy trudu pracy strażaka, – zna wygląd sprzętu strażackiego oraz ubioru i pojazdu.	– działalność praktyczna, – wycieczka do siedziby PSP, – wywiad ze strażakami, – sporządzenie notatki na podstawie wywiadu – nauka piosenki „Strażacy”, – wykonanie doświadczenia: „gaszenie ognia dźwiękiem”, – ćwiczenia utrwalające wiadomości matematyczne.
MOJA SZKOŁA – WIEM WSZYSTKO	1. Poprzez ćwiczenia utrwalamy wiadomości.	– rozpoznawanie i odczytywanie instrukcji i przepisów, – znaki i sygnały alarmowe, – ewakuacja z różnych miejsc budynku szkolnego, – uczenie prawidłowych reakcji na różne sytuacje, – lokalizacja znaków drogi ewakuacyjnej.	– zna kierunki ewakuacji, – rozpoznaje znaki graficzne drogi ewakuacyjnej, – we właściwy sposób reaguje na ustalone sygnały, – umie współpracować w grupie, – potrafi postępować zgodnie z instrukcją, – sprawnie wykonuje polecenia osoby koordynującej ewakuacją.	– ćwiczenia praktyczne (ewakuacja z budynku szkolnego), – rozwiązywanie łamigłówek dotyczących kultury bezpieczeństwa, – ćwiczenia słownikowe na podstawie historyjki obrazkowej, – gra planszowa „wyścigi strażackie”, – rozwiązywanie rebusów i zawijaneek, – działalność plastyczna.