

MODUŁ IV

Andrzej Gralak

Ergonomia w szkole i w domu

MODUŁ IV

TEMAT:

Ergonomia w szkole i w domu

PRZEZNACZONY DLA:

uczniów klas I - III szkoły podstawowej

CZAS REALIZACJI:

na każdym poziomie percepcyjnym około 15 - 20 godzin
Temat dnia realizowany jest średnio w ciągu 3,6 h

CELE EDUKACYJNE:

- wyrabianie umiejętności podejmowania decyzji,
- wdrażanie do dbałości o własne zdrowie,
- kształtowanie nawyków prawidłowej postawy,
- propagowanie bezpiecznych zachowań

ZAKRES TEMATYCZNY:

- Urządzam swój kącik do pracy i zabawy.
- Projektuję meble szkolne.
- Co noszę w tornistrze?
- Jak odpoczywać w czasie pracy?
- Niebezpieczne przedmioty i substancje.

LITERATURA:

1. Cz.Cyrański, J. Faliszewska, E.Misiorowska, T.Wójcik, *Moja Szkoła – podręcznik do kształcenia zintegrowanego (pakiet)*.
2. M. Bober-Pelzowska, H. Makowska-Zegadło, D. Cichy, A. Koralczyk, G. Odechowska, *Chodźmy razem – podręcznik do kształcenia zintegrowanego*.
3. D. Cichy, M. Frindt, R. Laskowska, A. Koralczyk, J. Jednoralska, H. Makowska-Zegadło, G.Odechowska, *Świat ucznia – podręcznik z ćwiczeniami do kształcenia zintegrowanego*.
4. R. Prześniowski, *Gry i zabawy ruchowe*.
5. Zeszyty kieleckie.

SPIS FOLIOGRAMÓW:

1. Kącik do wypoczynku
2. Kącik do nauki i wypoczynku

Ośrodek tematyczny	Temat dnia	Treści	Cele operacyjne	Metody i formy pracy
DBAM O SWOJE ZDROWIE PODCZAS PRACY I ZABAWY	1. Urządzam swój kącik do pracy i zabawy	– Zdrowy i bezpieczny styl życia, – higiena pomieszczeń przeznaczonych do pracy i wypoczynku.	<u>Uczeń:</u> – opowiada o swoim kąciku do pracy i zabawy, – podaje znaczenie pojęć: nauka, praca, zabawa, sen, ruch, odpoczynek, odżywianie, – dokonuje poprawnej analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej wyrazów, – wie, jak powinno być wyposażone miejsce pracy i wypoczynku, – potrafi ocenić wartość poprawnego i bezpiecznego zachowania w klasie.	– wykonanie rysunków z zaznaczeniem na nich niezbędnych sprzętów, – wycieczka po obiekcie szkolnym i zwrócenie uwagi na wyposażenie miejsc przeznaczonych do pracy i wypoczynku, – zabawy z wykorzystaniem zdobytej wiedzy, zgaduj zgadule.
	2. Projektuję meble szkolne	– warunki, jakie powinno spełniać miejsce pracy, nauki i zabawy – dobór odpowiednich krzeseł i stolików – wyposażenie sali lekcyjnej.	– wie, jakie warunki powinno spełniać miejsce do pracy i do nauki, – potrafi uzupełnić tekst z lukami dotyczący opisu sali lekcyjnej, – poprawnie improwizuje ruch, – rozwiązuje zadania tekstowe związane z mierzaniem, – potrafi narysować zaprojektowane przez siebie meble do sali lekcyjnej, – wie, jak zaplanować pracę, – potrafi wykonać makietę sali lekcyjnej, – organizuje wystawę swoich prac.	– rozwiązywanie zagadek, – opisywanie wyposażenia sali lekcyjnej oraz jego rozmieszczenia, – zabawa w zespołach, mierzenie się za pomocą sznurka, – projektowanie mebli szkolnych w grupach, rysunek, makietę

Ośrodek tematyczny	Temat dnia	Treści	Cele operacyjne	Metody i formy pracy
	3. Co noszę w tornistrze?	– właściwa postawa ciała podczas pracy i zabawy, – oznakowanie tornistra ucznia.	Uczeń: – potrafi powiedzieć kilka zdań na temat treści wiersza, – prawidłowo określa stosunki przestrzenne, – pamięta tekst piosenki, – potrafi racjonalnie zaplanować swój ekwipunek szkolny i ocenić ciężar „na oko”, – wie, jak powinien być oznakowany tornister, prawidłowo mocuje swój znaczek odblaskowy na tornistrze, – zachowuje prawidłową postawę ciała podczas zabawy i pracy.	– określanie stosunków przestrzennych, – uzupełnianie brakujących elementów na rysunku, – porównanie ciężaru tornistrów, – wymienienie sposobów oznakowania tornistra, – pakowanie tornistra, – ćwiczenia prawidłowego zakładania i noszenia tornistra
	4. Jak odpoczywać w czasie pracy ?	– pojęcie zdrowia i choroby, – higieniczny tryb życia, – racjonalna ocena stanu zdrowia, – dbałość o zdrowie.	Uczeń: – poprawnie rozwiązuje krzyżówkę, – potrafi wybrać odpowiedni strój, zwracając uwagę na pogodę, – potrafi określić, z czym kojarzy się hasło „ciało”, – poprawnie improwizuje ruchy przy piosence, – definiuje pojęcia: zdrowie i choroba, – potrafi dokonać oceny postępowania bohaterów opowiadania, – potrafi zredagować zdanie - hasło na temat profilaktyki zdrowotnej, – projektuje plakat promujący zdrowie, – umie powiedzieć, o czy była mowa na zajęciach, rozumie ich cel.	– rozwiązywanie krzyżówki, – udział w zabawie ruchowej, – praca w grupach nad wybranymi tematami o zdrowiu, – redagowanie hasła o profilaktyce prozdrowotnej – projektowanie i wykonanie plakatu promującego zdrowie,