

MODUŁ II

Magdalena Mierzbiczak

Zasady bezpiecznego zachowania w szkole

MODUŁ II

TEMAT:

Zasady bezpiecznego zachowania w szkole

PRZEZNACZONY DLA:

uczniów klas I - III szkoły podstawowej

CZAS REALIZACJI:

na każdym poziomie percepcyjnym około 15 - 20 godzin.
Temat dnia realizowany jest średnio w ciągu 3,6 h

CELE EDUKACYJNE:

- kształtowanie i promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i zapobiegania zagrożeniom w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- propagowanie bezpiecznego zachowania na co dzień.

ZAKRES TEMATYCZNY:

- bezpieczne poruszanie się w budynku szkolnym,
- rozważne korzystanie z urządzeń sportowych,
- zasady bezpiecznej zabawy,
- podstawy relacji społecznych w grupie rówieśniczej,
- okazywanie, kontrolowanie własnych uczuć i emocji.

LITERATURA:

1. „Żyj bezpiecznie”, Program Profilaktyki i Zapobiegania Skutkom Oparzeń, Dla klas I-VI Szkoły Podstawowej. Program przygotowany przez Procter & Gamble, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2000.
2. „Pierwsze kroki”, Jak uczyć o prawach człowieka. Human Rights Education Team, Londyn 1997.
3. Adam Łopatka, „Dziecko. Jego prawa człowieka”, Polskie Wyd. Prawne, Warszawa 2000.
4. Elizabeth Fenwich, „Matka i dziecko. Vademecum”, Letter Perfect International, Warszawa 1991.
5. „Jak żyć z ludźmi”, Program profilaktyczny dla młodzieży, MEN, Warszawa 1999.
6. „Gry i ćwiczenia terapeutyczne”, MEN, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 1987.
7. „Wielkopolski Program Prewencyjny „Bezpieczna Szkoła”, Wydział Prewencji, Komenda Wojewódzka Policji w Poznaniu.
8. „Konwencja o Prawach Dziecka”, Polski Komitet UNICEF, Stowarzyszenie Konwencji Praw Dziecka, Warszawa 1992.
9. „Środowiskowy program wychowania zdrowotnego”. Akademia Medyczna, Lublin 1977.
10. Vopel Klaus, „Poradnik dla prowadzących grupy”, Teoria i praktyka zabaw interakcyjnych, Wyd. Jedność, Kielce 1999.
11. „Songs, Games and Stories from Around the World”, Zbiór piosenek, historyjek i gier dla dzieci. Goodman H. ed., Londyn 1990.
12. Portal internetowy: „Medyczne Piccolo”, www.matkris.republika.pl/zabawka.htm
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 19.10.2001r., informator internetowy, www.abc.com.pl/serwis/du/2001/1617.htm

Ośrodek tematyczny	Temat dnia	Treści	Cele operacyjne	Metody i formy pracy
MOJA SZKOŁA	1. Poznajemy szkołę i jej pracowników	– zwiedzanie budynku szkolnego, – zapoznanie z rozmieszczeniem pomieszczeń i ich przeznaczeniem, – pracownicy szkoły (dyrektor, sekretarka, woźny, pielęgniarka), – estetyka pomieszczeń, – poznanie koleżanek i kolegów z klasy, – umiejętność autoprezentacji, – klasa i jej wyposażenie, – właściwy stosunek do mienia społecznego i osobistego	Uczeń: – potrafi swobodnie i bezpiecznie poruszać się po szkole, – właściwie zachowuje się w poznanych pomieszczeniach, – umie korzystać z urządzeń szkolnych (szatnia, toaleta), – zna pracowników szkoły i ich zawody, – umie podać pełną nazwę szkoły, – szanuje rzeczy swoje i kolegów, dba o mienie szkolne, – zna terminy: klasa, meble, przybory szkolne, dekoracja, – zwraca się po imieniu do kolegów.	– wycieczka po szkole, – pokaz, – rozmowa kierowana, – obserwacja, – zabawy dramatyczne, naśladowcze, – lektura szkolna „Jacek, Wacek i Pankracek”, – wiersze.
	2. Otoczenie mojej szkoły	– obserwacja budynku szkoły i jej otoczenia, – poszanowanie urządzeń, obiektów i przyrody wokół szkoły; bezpieczne korzystanie z nich, – zagrożenia wynikające z lekkomyślnego korzystania z urządzeń sportowych, – ulubione miejsca do zabawy (boisko, podwórko, – kontakty z nieznanymi	– zna zasady organizujące społeczność szkolną i przestrzega ich, – aktywnie obserwuje otaczające środowisko, – nazywa elementy budynku szkolnego, – zna adres i numer szkoły, – zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw na boisku i podwórku, – zna zasady kontaktów z nieznanymi podczas zabaw.	– spacer wokół budynku szkolnego, – pogadanka, – program „Cukierki” – wczesna profilaktyka, – program edukacyjny A. Kołodziejczyka dla klas I - III

Ośrodek tematyczny	Temat dnia	Treści	Cele operacyjne	Metody i formy pracy
SAMODZIELNI, PRACOWICI I POMYSŁOWI	1. W klasie 2. Poznaję prawa i obowiązki ucznia 3. Co to znaczy, być dobrym kolegą?	– klasa lekcyjna jako miejsce nauki i zabawy, – integracja zespołu klasowego, – organizacja życia w klasie i w szkole (lekcja, przerwa), – kontrakt uczniowski, ustalenie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, w czasie zajęć i podczas przerw, – ład i porządek wokół miejsca pracy; praca dyżurnego, – STATUT SZKOŁY, REGULAMIN UCZNIOWSKI, – zasady współżycia w grupie rówieśniczej i sąsiedzkiej, – budowanie więzi koleżeńskich i przyjacielskich, – rozumienie pojęcia dobrego kolega, – rozwijanie wyobraźni uczniów.	<u>Uczeń:</u> – potrafi współżyć i współdziałać w zespole klasowym, – zna zwyczaje przyjęte w szkole i w klasie, – potrafi utrzymać ład i porządek w tornistrze i na ławce, – zna zasady przygotowywania stanowiska do pracy; porządkuje je po zakończeniu pracy, – bezpiecznie posługuje się nożyczkami i innymi narzędziami, – zna czynności dyżurnego, – potrafi sprawnie ustawić się w rzędzie, w parach, w kole, – potrafi zachowywać się bezpiecznie na korytarzu szkolnym; bezpiecznie bawi się na przerwach.	– Burza mózgów – wspólne opracowanie kontraktu uczniowskiego, – omawianie KODEKSU UCZNIA, – omawianie lektury szkolnej (wybór nauczyciela), – scenki dramatyczne, – występ teatryku szkolnego, – pogadanka z pedagogiem szkolnym.
KTO SIĘ CZUBI, TEN SIĘ LUBI	1. Wspólnie bawimy się na podwórku, w domu i w szkole. 2. Poznajemy sytuacje sprzyjające nawiązywaniu przyjaźni. Czym jest przyjaźń? 3. Jak okazywać sympatię? „Nie czyń drugiemu, co tobie niemiłe”	– poznanie znaczenia słów: przyjaźń, koleżeństwo, sympatia, radość, smutek, – pierwsza pomoc w przypadku skaleczenia, otarcia, krwotoku z nosa, omdlenia, – umiejętność okazywania i kontrolowania emocji, – sposoby rozwiązywania konfliktów i formy kulturalnego godzenia się, – cechy charakteru, których nie lubimy u innych, – żart – jaki powinien lub może być? – zgodna i kulturalna zabawa warunkiem bezpieczeństwa własnego i innych.	– umie w sytuacjach życiowych posługiwać się słowami: przepraszam, proszę, dziękuję, – umie ocenić zachowanie kolegi, – liczy się z potrzebami kolegów, – wie, co jest korzystne dla zespołu klasowego, – umie pogodzić indywidualność z interesem grupy, – w sposób właściwy reaguje na krzywdę wyrządzaną innym, – posiada umiejętność jasnego formułowania własnych sądów, – wie, że ciągle powinien pracować nad rozwojem swojego intelektu	– rozmowy, – pogadanki, – gry dramatyczne (Jak przepraszać, Kłótnia z kolegą, Podaj rękę na zgodę), – zabawy pantomimiczne, – zabawy integrujące, – ćwiczenia na podstawie podręcznika pierwszej pomocy dla klas I - III, „Mały ratowniczek” (programy profilaktyczne).