

SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH

Dzień aktywności: Kultura bezpieczeństwa

Ośrodek tematyczny:

Spotkanie ze szkołą

Temat dnia: „Jestem wzorowym pieszym”

Cele ogólne:

- rozwijanie myślenia przyczynowo skutkowego,
- kształtowanie nawyku przestrzegania przepisów ruchu drogowego przez cały rok,
- zapoznanie się z podziałem znaków drogowych na: **ostrzegawcze, nakazu, zakazu, informacyjne.**

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna i stosuje zasadę ograniczonego zaufania,
- pamięta i przestrzega pięciu zasad przechodzenia przez ulicę,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa na drodze,
- zna lokalne zagrożenia, jakie może napotkać w drodze do i ze szkoły,
- jest odpowiedzialny za własne postępowanie,
- potrafi wypowiadać się na określony temat,
- wie, jak powinien być oznakowany tornister ucznia oraz inne elementy garderoby.

Metody nauczania:

- analityczno-percepcyjna,
- percepcyjno-odtwórcza,
- praca z tekstem,
- pokaz,
- ćwiczenia,
- rozmowa.

Formy pracy:

- zbiorowa jednolita,
- indywidualna jednolita.

Pomoce dydaktyczne:

- foliogramy nr 3 - 6 (4 grupy znaków drogowych: nakazu, zakazu, ostrzegawcze oraz informacyjne),
- karty pracy nr 1 - 4,
- odtwarzacz audio,
- multimedialny program edukacyjny (wizyta w pracowni komputerowej).

Zapis w dzienniku:

Jestem rozsądnym użytkownikiem drogi. Ocena zachowania postaci na ilustracjach. Klasyfikacja znaków drogowych. Nauka piosenki „Odblaskowa piosenka” - tempo, dynamika, rytm.

Cele operacyjne	Zadania dla uczniów	Czynności uczniów	Pomoce dydaktyczne
Potrafi poprawnie rozwiązać układankę sylabową i ułożyć hasło.	Wybranie poprawnych określeń i ułożenie z sylab hasła „ Bądź ostrożny na drodze ”.	Dokonują wyboru odpowiedzi, z poprawnie wybranych sylab układają hasło - rozwiązanie zadania.	Karta pracy nr 1
Wie, dlaczego należy być ostrożnym na drodze.	Udzielanie odpowiedzi na pytanie „Dlaczego nie zawsze można ufać kierowcom?”	Podają przykłady właściwych zachowań na drodze, ustalają przyczyny wypadków drogowych, którym ulegają dzieci, formułują wnioski; „Za bezpieczeństwo na drogach odpowiedzialni są piesi i kierowcy”.	
Wie, jak powinien być oznakowany pieszy (dziecko), aby być lepiej widocznym na drodze. Projektuje własny znaczek odblaskowy.	Poznanie sposobów zachowania bezpieczeństwa podczas korzystania z drogi nocą i przy złej widoczności (elementy odblaskowe, okrycia odblaskowe itp.).	Wymieniają sposoby oznakowania tornistra, okryć lub innych elementów garderoby ucznia. Ćwiczą znakowanie tornistra i ubrania elementami odblaskowymi. Projektują według własnego pomysłu znaczki odblaskowe.	Karta pracy nr 2 Zadanie 1. Zadanie 2.
Pamięta tekst piosenki.	Nauka piosenki „Odblaskowa piosenka”.	Słuchają piosenki śpiewanej przez nauczyciela lub z nagrania z odtwarzacza audio. Omawiają treść, analizują melodię (tempo, dynamika, rytm). Zapamiętują słowa poprzez kilkakrotne powtórzenie, najpierw fragmentami, a następnie całościowo.	Tekst piosenki „Odblaskowa piosenka”, odtwarzacz audio.
Pozna 4 grupy znaków drogowych.	Omówienie znaczenia wybranych znaków drogowych	Za pomocą kolorowych strzałek łączą kartoniki dobierając odpowiednio treść.	Karta pracy nr 3. Zadanie 1 i 2. Foliogramy nr 3-6.
Potrafi poprawnie improwizować ruch drogowy.	Zabawa ruchowa „Pojazdy i piesi”.	Biorą udział w zabawie dobierając się parami. Dzieli się na samochody i pieszych.	Kreda, akompaniament muzyczny - ósemkowy, ćwierćnotowy.
Potrafi poprawnie odtworzyć obraz znaku drogowego „przejście dla pieszych”.	Kolorowanie rysunku konturowego przedstawiającego ruch drogowy. Rozwiązywanie krzyżówki.	Praca indywidualna ucznia	Karta pracy nr 4

MATERIAŁ POMOCNICZY DLA NAUCZYCIELA

Zabawa ruchowa „Pojazdy i piesi”

Nauczyciel rysuje na podłodze jezdnię, chodniki i zaznacza przejścia dla pieszych. Dzieli dzieci na dwie grupy: samochody (tworzą je dwie osoby) i pieszych.

Przy akompaniamencie ósemkowym ruszają samochody i jadą po wytyczonej przez nauczyciela trasie. Przy zmianie akompaniamentu (rytm ćwierć nutowy) samochody zatrzymują się (przed lub za „zebrą”), a piesi przechodzą przez jezdnię zgodnie z poznanymi zasadami:

- zatrzymują się na skraju chodnika,
- patrzą w lewo,
- patrzą w prawo,
- jeszcze raz w lewo,
- przechodzą przez jezdnię,
- w połowie jezdni upewniają się (patrząc w prawo), czy nic nie nadjeżdża i przechodzą dalej.

„ODBLASKOWA PIOSENKA” - Słowa i muzyka: Alina Zwoźniak

1. Kiedy idziesz do szkoły
Smutny albo wesoły
Bądź widoczny na drodze
W piątek, święta, na co dzień.

REFREN

Na ulicy odbłaski
Na chodniku odbłaski
Wszędzie chodzą fajne laski
W kamizelkach w odbłaski

2. Gdy jedziemy rowerem
Motocyklem, skuterem
To na głowie mamy kaski
Na ubraniu - odbłaski

REFREN

Na ulicy odbłaski...

3. Gdy roboty drogowe
Nikt się tego nie boi
Bo robotnik na drodze
W odbłaski się wystroił.

REFREN

Na ulicy odbłaski...

ROZWIĄZANIE KRZYŻÓWKI (Karta pracy ucznia nr 4)

1 - parking, 2 - chodnik, 3 - znak, 4 - skrzyżowanie, 5 - policjant, 6 - droga, 7 - tramwaj.

Hasło: **ROZWAGA TO PODSTAWA**

KARTA PRACY UCZNIA NR 1.

Zadanie 1.

Wskaż prawidłową odpowiedź - z sylab powstanie hasło.

□ Chodnik jest elementem

- jezdni

- drogi

□ Gdy nie ma chodnika, pieszy porusza się po

- parkingu

- poboczu

□ Pieszy idzie poboczem po stronie

- lewej

- prawej

□ Żółte światło to sygnał

- uwaga

- idź

□ Ten znak  oznacza

- przejście dla pieszych

- spacer po chodniku

□ Ten znak  oznacza

- zakaz ruchu pieszych

- zakaz ruchu rowerów

□ Gdy przechodząc przez jezdnię czujemy się niepewnie

- płaczemy

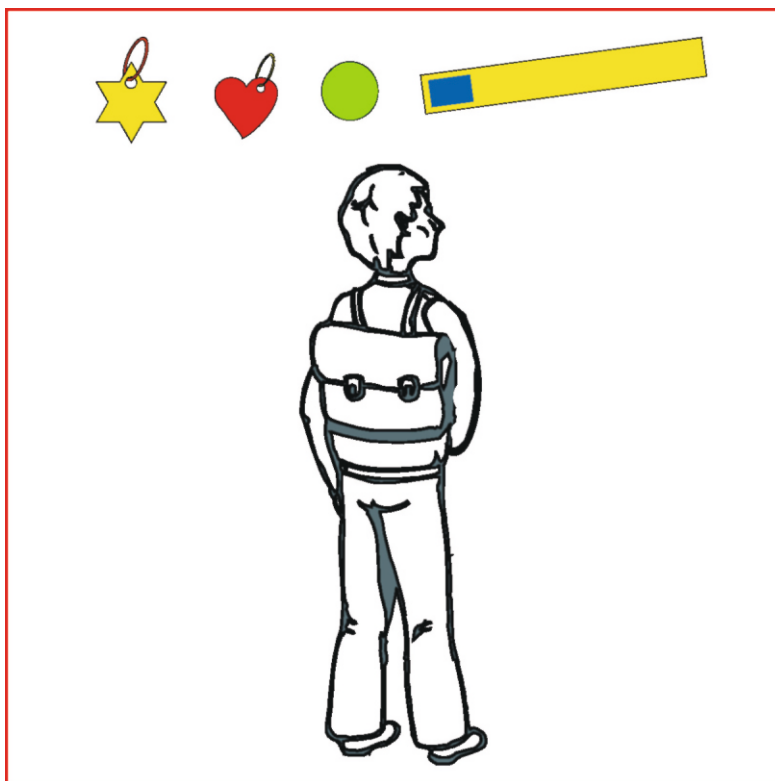
- podnosimy rękę

Hasło:.....

KARTA PRACY UCZNIA NR 2.

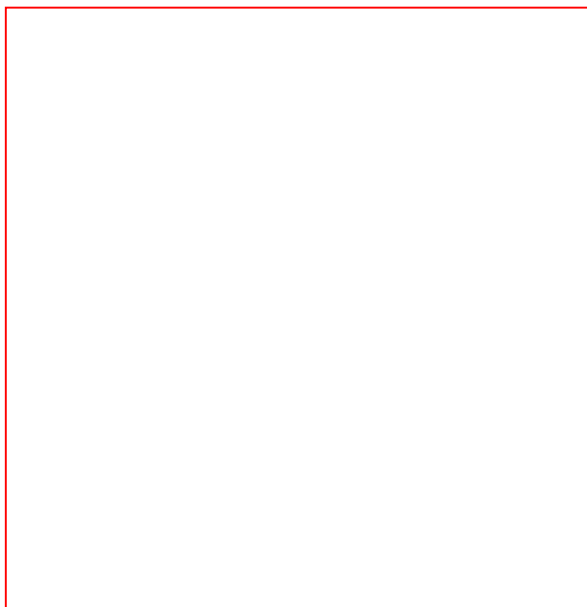
Zadanie 1.

Bartosz idzie do szkoły. Chce być bezpieczny i widoczny na drodze. Pomóż mu przypiąć elementy odblaskowe we właściwe miejsca.



Zadanie 2.

Zaprojektuj własny znaczek odblaskowy.



KARTA PRACY UCZNIA NR 3.

Zadanie 1.

Znajdź w słowniku znaczenie wyrazów:

Ciemność

.....

.....

Mrok

.....

.....

Mgła

.....

.....

Zadanie 2.

Rodzice zawsze dają dobre rady. Dają je również znaki drogowe.
Połącz odpowiednio kartoniki, a dowiesz się, co mówią znaki:

Znaki zakazu	Znaki nakazu	Znaki ostrzegawcze	Znaki informacyjne
Które informują	Które ostrzegają	Które nakazują	Które zakazują

KARTA PRACY UCZNIA NR 4.

Zadanie 1.

Chcesz być wzorowym pieszym? Zawsze przechodź przez ulicę w miejscu oznakowanym tak, jak robi to Basia. Pokoloruj rysunek według własnego pomysłu. Pamiętaj, ten znak drogowy ma już swoje kolory - pomaluj go poprawnie!!!



**PRZEZ JEZDNIĘ
PRZECHODŹ ZAWSZE
W MIEJSCACH
DO TEGO
WYZNACZONYCH**

Zadanie 2.

Rozwiąż krzyżówkę. Hasło uzyskasz z pionowej kolumny oraz przenosząc litery do diagramu zgodnie z numerkami.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

(pomysł krzyżówki na podstawie „Ortograficzny Fanek”)

KARTA PRACY UCZNIA NR 3.

Zadanie 1.

Przeczytaj uważnie tekst, zastanów się i powiedz, dlaczego dzieci zasłużyły na podarunek od wiewiórki. Wyszukaj w opowiadaniu zdania mówiące o tym, co dzieci usłyszały i zobaczyły w lesie.

Na leśnej polanie

Siedzi na wysokiej sośnie ruda wiewiórka. Nakryła się puszystą kitą i spogląda z góry przerażonymi ślepkami. Co to się dzieje? Przez las idą dzieci i śpiewają głośno, tak głośno, że aż igielki sypią się z sosny na ziemię.

- Znam ja was, znam, krzykacze - rozmyślała smutno wiewiórka. - Nie dacie nam dzisiaj spokoju aż do wieczora.

A dzieci zatrzymały się, zdjęły plecaki i ... raz, dwa, trzy stanął na polanie zielony namiot.

- Co za śliczny domek - zachwyca się wiewiórka.

- A to zuchy! Tylko dlaczego tak krzyczą, skóra mi cierpnie ze strachu.

W tej chwili jakiś chłopiec głośno zawołał:

- Koledzy, naszego śpiewu słuchały leśne ptaki. Teraz my posłuchajmy, jak las śpiewa.

Dzieci usiadły pod namiotem i od razu zrobiło się cicho.

Za chwilę z głębi lasu odezwała się zięba. Dzieciot na dębie powrócił do przerwanej pracy. Stuk-puk, stuk-puk - rozległo się po lesie. A trzpiotka kukułka przyfrunęła aż na skraj polany i zakukała trzy razy: ku-ku, ku-ku, ku-ku.

- Zobaczymy, co to dalej będzie - pomyślała wiewiórka i przeskoczyła lekko na sąsiednią gałązkę.

- Ja tam im nie wierzę.

Dzieci posiedziały koło namiotu, odpoczęły, a potem rozbiegły się po lesie.

- Teraz będą łamać gałęzie i płoszyć ptaki - martwi się wiewiórka.

A dzieci chodzą po lesie, zbierają poziomki i rozmawiają:

- Patrz, to jest czeremcha.

- A to jałowiec.

- Widzisz dzięcioła? Tam, wysoko na dębie.

- O, tam wiewiórka!

Puszysta, ruda kita zatrzęsła się ze strachu. Ale nikt nie rzucił kamieniem, nikt nie strzelił z łuku, nikt nawet nie krzyknął, żeby spłoszyć wiewiórkę.

Na polu pod lasem wąziutkie pasemko dymu unosi się nad ogniskiem. W kociołku bulgocze krupnik. Obok ogniska wykopany dołek, a w nim papiery, skorupy od jaj, ogryzki.

Bardzo się to wszystko podobało wiewiórcie. Chwyciła sosnową szyszkę i pac! Niech sobie podjedzą dzieci, bo zasłużyły na to. Wesoło było, kiedy kucharz Zenek przy rozlewaniu zupy wyłowił szyszkę!

Władysław Kozłowski

KARTA PRACY UCZNIA NR 4.

Pamiętaj !!!

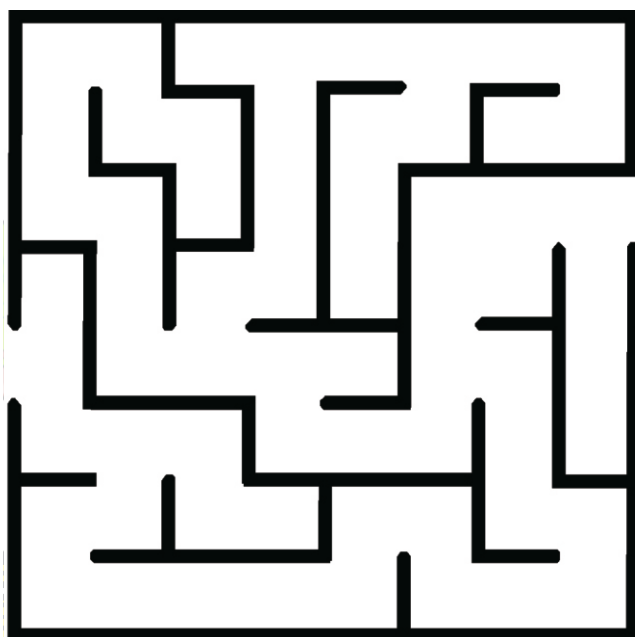
W czasie wycieczki **nie wolno** odłączać się od grupy, gdyby jednak tak się zdarzyło, przypomnij sobie

Przestrogi dobrego turysty:

1. Nie ruszaj się z miejsca, w którym się odłączyłeś! Wychowawca na pewno zorientuje się i po ciebie wróci.
2. Jeżeli spotkasz kogoś dorosłego, poproś o pomoc.
3. Jeżeli masz przy sobie telefon, spróbuj skontaktować się z wychowawcą lub rodzicami.
4. Zawsze możesz liczyć na pomoc policjanta.

Zadanie 1.

Poćwicz orientację i pomóż wiewiórcie odnaleźć orzeszek. Była nieuwważna i zgubiła swój przysmak.



KARTA PRACY UCZNIĄ NR 5.

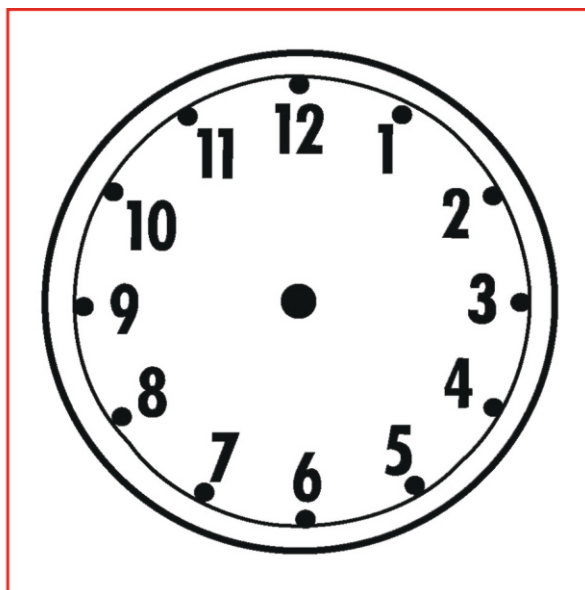
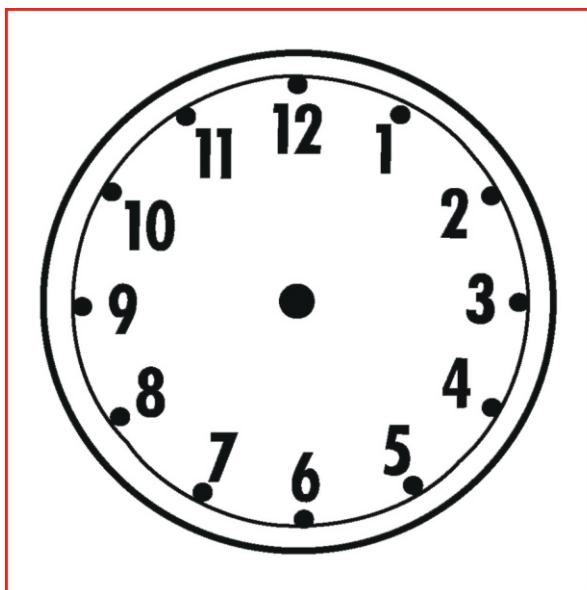
Zadanie 1.

Uczniowie klasy IIIA pojechali na wycieczkę szkolną do parku krajobrazowego.

O godzinie 11.00 pani wyznaczyła 30-minutową przerwę na drugie śniadanie i 15 minut na zabawę.

O której godzinie dzieci muszą wrócić na miejsce zbiórki? Zaznacz na zegarach:

- na pierwszym czas rozpoczęcia przerwy,
- na drugim czas powrotu.



Ćwiczenie uzupełniające:

Czy na pewno znasz i pamiętasz swój adres zamieszkania? Jeżeli tak, to napisz go z pamięci!

.....

.....

.....